

PROJET D'ETABLISSEMENT 2015-2018

Voté au conseil d'administration du lundi 20 avril 2015

Etablissement : COLLEGE Jacques Brel 1 place Léon Blum 59606 Louvroil		Collège REP+ Bassin : Sambre Avesnois	
Effectifs			
Elèves	263	Agents territoriaux	9 + 3 CUI
Enseignants	28	Personnels administratifs	2
Assistants pédagogiques et d'éducation	10 + 3 CUI	CPE	2

Caractéristiques

Louvroil, petite ville de la banlieue de Maubeuge, est située dans un secteur sinistré économiquement. Sa population est majoritairement défavorisée, avec une forte identité communautaire. En parallèle, il faut noter une sédentarisation des générations, qui sont très attachées à leur quartier.

Le collège est situé en périphérie de Louvroil, dans un cadre assez agréable, à proximité de la piscine et d'une salle de sports qui est réservée à nos élèves sur le temps scolaire. Réhabilité extérieurement il y a deux ans, il est spacieux et relativement bien équipé.

Si la ville de Louvroil fait souvent « la une » pour ses faits divers, l'établissement est relativement calme et le cadre est accueillant et paisible.

Le collège accueille 263 élèves, mais a perdu 18 % de ses effectifs sur 6 ans. La baisse démographique de la ville n'est pas la seule explication : le collège manque d'attractivité.

L'écart entre demandes de dérogations pour sortir et pour entrer se creuse depuis 5 ans pour atteindre 20 % de l'effectif des sixièmes de dérogations accordées pour sortir contre 2,5 % pour rentrer.

Nos élèves sont répartis sur 14 classes (E/D = 19,9 élèves).

Un quart des élèves sont demi-pensionnaires, et la restauration scolaire accueille également environ 135 primaires. La pause méridienne est donc relativement calme, et plusieurs activités sont proposées durant ce créneau.

Plus de 80% des élèves appartiennent à une CSP défavorisée et le taux de boursiers est de 73%.

Le taux de retard à l'entrée en 6^e diminue depuis 6 ans pour arriver à 20 %, et l'écart avec le taux académique se réduit également. Ce qui traduit l'effort des écoles primaires de ne pas recourir à des redoublements de manière excessive.

Le taux d'absentéisme est en moyenne de 5% sur l'ensemble du collège.

Si une partie des élèves a une scolarité sans problème, force est de constater que beaucoup manquent de repères éducatifs, n'ont pas d'aide à la maison ou vivent des situations familiales compliquées. Cela engendre sans surprise, des incivilités et de la violence au quotidien ainsi qu'un manque de volonté et d'ambition.

Ce projet d'établissement a été réalisé parallèlement à la construction du projet déposé dans la cadre du PEGD (Plan Educatif Global Départemental). Il y a donc cohérence entre ces deux projets, qui partent d'un diagnostic partagé. Grâce au financement accordé par le département, la réalisation de certaines activités éducatives et pédagogiques faciliteront l'atteinte d'une partie des objectifs de ce projet d'établissement.

Première partie : Définition des objectifs

Axe 1 : Bien vivre ensemble

Constats	Objectifs	Lien avec le projet académique
Faire participer la famille à la scolarité de l'élève		
Des familles bien présentes mais peu acteurs dans la scolarité et la vie du collège. APE à faible effectif	<ul style="list-style-type: none"> Ouvrir le collège aux parents Travailler la co-éducation avec les familles Promouvoir l'APE en clarifiant ses missions 	Axe I-2-f) Associer davantage les parents les plus éloignés de l'école.
Favoriser la Communication		
Difficultés dans la transmission et la lisibilité des informations données aux familles Besoin d'une plus grande communication au sein de la communauté éducative	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser et développer la communication externe Favoriser la communication interne pour renforcer le travail d'équipe Savoir privilégier les temps d'échanges formels et informels 	
Améliorer le climat scolaire		
Une prise en charge des élèves à besoins particuliers (santé, comportement, problèmes sociaux...) qui n'est pas toujours connue et partagée	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer la cohérence et la coordination des différentes prises en charge 	Axe I-6 Créer les conditions d'une amélioration du climat scolaire a) faire de l'EPL un lieu privilégié d'éducation à l'acceptation de l'altérité, à l'autonomie, à l'esprit d'initiative et à la citoyenneté
Différentes formes de violences, incivilités au quotidien (mais peu de bagarres recensées)	<ul style="list-style-type: none"> Lutter contre la communication « agressive » des élèves au quotidien, et les incivilités Limiter toute forme de violence 	
Manque de respect des élèves envers les biens et les personnes et difficultés à vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> Développer les attitudes responsables pour favoriser le vivre ensemble Sensibiliser à la propreté et au respect du bien collectif Sensibiliser au développement durable 	
Le collège n'a pas une grande attractivité	<ul style="list-style-type: none"> Faire connaître nos points forts et réussites 	

Axe 2 : Favoriser la progression de tous les élèves : de la prise en charge de la difficulté scolaire à la valorisation de l'excellence

Constats	Objectifs	Lien avec le projet académique
prise en charge de la difficulté scolaire		
<p>Faible motivation scolaire d'un grand nombre d'élèves (manque de curiosité, d'investissement et d'ouverture culturelle). Le niveau global des élèves est plutôt faible ; une partie est en grande difficulté. Le volet culturel existe au collège mais reste insuffisant au regard des besoins</p> <p>Un contexte favorable aux apprentissages et à la réussite des élèves : de multiples dispositifs d'aide sont proposés (centre de ressources, AP, Accompagnement Educatif, Soutien, D'COL, ... qui ne sont pas toujours très lisibles dans leurs objectifs et leurs contenus,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Permettre aux élèves de donner du sens à leurs apprentissages pour développer la curiosité, le goût de l'effort et leur ouverture culturelle Créer des parcours individuels d'élèves (diagnostic – plan de remédiation – évaluation) Construire un mode d'évaluation bienveillant qui favorise la progression de tous 	<p>Axe I-1- a) accompagner les équipes dans la mise en place du PEAC</p> <p>Axe II -1 Mieux adapter et diversifier les parcours Axe II-1-a) proposer des parcours de réussite aux élèves les plus en difficultés II-1-b) améliorer l'efficacité du tutorat et de l'accompagnement personnalisé</p> <p>I-2-g) veiller à l'efficacité des dispositifs existants et à</p>

<p>une équipe éducative dynamique et pleine de ressources.</p> <p>Un mode d'évaluation encore hésitant du fait de la juxtaposition des notes et des compétences.</p>		<p>l'articulation avec la classe</p> <p>Axe I-1- b : amener les équipes et les enseignants à mieux expliciter les observables attendus au niveau des élèves pour chaque compétence</p>
valorisation de l'excellence		
<p>Manque d'actions développant l'excellence</p> <p>Un difficile partenariat avec les universités valenciennes et lilloises : tutorat étudiants, actions ponctuelles (manifestations scientifiques..), prévu lors de la relance de 2006.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Créer de l'ambition chez nos élèves • Mettre en place des partenariats de haut niveau afin de développer une orientation plus ambitieuse et une ouverture culturelle 	<p>Axe 1-2- e) renforcer l'estime de soi des élèves en situation de fragilité</p>

Axe 3 : Développer une culture de réseau

Constats	Objectifs	Lien avec le projet académique
Le réseau REP +		
<p>Difficulté de communication inter- degrés et méconnaissance mutuelle.</p> <p>Un certain nombre d'actions ne vont pas à leur terme.</p> <p>Les professeurs référents ou supplémentaires sont à la fois concepteurs et réalisateurs des actions mises en place</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la continuité des apprentissages • Impliquer davantage l'ensemble des collègues dans la construction des actions inter degrés, et redéfinir le rôle du référent (plus dans la construction que dans la mise en place) 	<p>Axe I -1 : accompagner les enseignants dans la mise en place du socle commun de connaissances de compétences et de culture</p> <p>c) aider les équipes à concevoir les progressions et les programmations en référence au socle</p> <p>d) renforcer les liaisons inter-cycles</p>
Le réseau associatif et culturel		
<p>Différents partenariats sont mis en place (Agglo, DRE, Gendarmerie, Rail'Atac, UNICEF, Maison des Ados, Cote à Cote, l'enfant bleu...), mais la co-construction pourrait être développée.</p> <p>Les actions dépendent souvent des personnels en place</p> <p>Diagnostic à affiner pour évaluer la pertinence des actions</p> <p>méconnaissance du tissu associatif Sambrien au niveau culturel, des partenariats solides ont été construits grâce aux divers projets menés. (Le Manège, l'espace culturel Casadesus, Le Théâtre de chambre »(Aulnoye-Aymeries)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Passer d'une logique d'actions automatiques et pas forcément articulées, à une logique de projets correspondants à un besoin • Développer les partenariats, en favorisant une co- construction des projets • Conforter le partenariat local et mieux l'exploiter 	<p>Axe I- 6 - c) développer les partenariats pour prévenir et lutter contre la violence , les incivilités, le harcèlement et l'absentéisme scolaire</p>

Axe 4 : accompagner l'élève dans la construction de son parcours d'orientation

Constats	Objectifs	Lien avec le projet académique
Définir un projet réaliste et réalisable		
<p>L'orientation est envisagée trop tardivement</p> <p>Les élèves choisissent leur orientation en fonction de la proximité géographique</p> <p>Les élèves les moins autonomes ont des difficultés à trouver un projet d'orientation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elargir les représentations des métiers et des formations • Aider les élèves à percevoir l'articulation entre travail scolaire et orientation professionnelle • Commencer l'orientation dès la 5^e 	<p>Axe II- 3 : Eriger l'orientation en un élément moteur de la réussite des élèves</p> <p>II-3 – d) assurer la mise en œuvre du PIODMEP dans chaque EPLE</p>

Axe 5 : Entrer dans l'ère du numérique

Constats	Objectifs	Lien avec le projet académique
L'outil numérique pour une meilleure communication		
<p>Les réseaux administratifs et pédagogiques et les mails professionnels sont sous utilisés.</p> <p>Pronote est utilisé à l'interne, mais usage par les parents à développer</p> <p>Existence d'un ENT mais pas ou peu utilisé</p> <p>Site du collège obsolète et non alimenté</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiser l'utilisation des outils numériques tout en veillant à un bon équilibre entre communication virtuelle et dialogue en présentiel. • Personnaliser et alimenter le site pour en faire une véritable vitrine 	<p>Axe I-3 : faire entrer les écoles et collèges dans l'ère du numérique</p> <p>- usage des ENT pour favoriser le dialogue Ecole –famille</p>
Le numérique comme outil pédagogique		
<p>Les élèves ont du mal à se concentrer sur des supports traditionnels</p> <p>Les élèves ont l'habitude d'aller chercher les informations et de communiquer sur le net</p> <p>Les échanges pédagogiques avec les écoles plus éloignées sont parfois difficiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversifier les supports pour favoriser la motivation et la concentration et rendre acteur l'élève dans ses apprentissages • Favoriser la construction de parcours individualisés • Développer les échanges virtuels 	<p>I-3 – c) impulser les usages pédagogiques du numérique dans tous les champs disciplinaires</p> <p>ENT pour développer des parcours personnalisés d'enseignement</p>

Deuxième partie : Actions pour atteindre ces objectifs

Axe 1 : Bien vivre ensemble		
<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>	<i>Evaluation/ indicateurs</i>
Faire participer la famille à la scolarité de l'élève		
<p>Ouvrir le collège aux parents</p> <p>Travailler la co-éducation avec les familles</p> <p>Promouvoir l'APE en clarifiant ses missions</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des parents, les sensibiliser aux problématiques du collège (café – mallette des parents) avec interventions de professionnels - Participation et co-organisation des parents aux activités et manifestations festives (Cross, Jacques d'or, portes ouvertes, théâtre) - Participation des parents à l'accompagnement éducatif - Mise en place d'activités parents /enfants autour de la lecture - invitations personnalisées (courrier – appel téléphonique) pour les rencontres institutionnelles et non institutionnelles - mise en place de fiche de suivi qui reprend le comportement pour faire le lien domicile/ établissement. - accompagnement des parents de l'APE dans la définition de leurs priorités d'actions et l'organisation du calendrier - Stand ouvert pour faire découvrir l'APE (portes ouvertes, inscriptions...) 	<p>Nombre de parents</p> <ul style="list-style-type: none"> - aux réunions institutionnelles - aux activités plus conviviales <p>Nombre de parents actifs dans l'APE</p>
Favoriser la Communication		
<p>Favoriser et développer la communication externe</p> <p>Favoriser la communication interne pour renforcer le travail d'équipe</p> <p>Savoir privilégier les temps d'échanges formels et informels</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diversifier les modes de communications aux familles (SMS, mails, ENT, courriers, appels téléphoniques) selon les cas - travailler les communications écrites avec les parents d'élèves - développement de l'utilisation de Pronote et de l'ENT pour la transmission d'informations - construction en conseil pédagogique des priorités des temps de concertations, leurs finalités et le cadre global - développement des cellules de veille et du suivi CPE/PP 	<p>réactivité des parents suite aux informations ou dossiers transmis.</p> <p>Nombre de connections ENT, Pronote</p> <p>Efficacité des concertations</p> <p>Nombre et efficacité des cellules de veille</p>
Améliorer le climat scolaire		
<p>Améliorer la cohérence et la coordination des différentes prises en charge</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place une liste légère consultable par tous concernant les problématiques de santé (PAI, PPS...) - formation aux problématiques de santé (dys) - PPRE (mise en œuvre, suivi et évaluation par le PP en lien avec les équipes) 	<ul style="list-style-type: none"> - diminution des constats tardifs - Nombre de PPRE effectivement suivis
<p>Lutter contre la communication « agressive » des élèves au quotidien, et les incivilités</p> <p>Limiter toute forme de violence</p>	<ul style="list-style-type: none"> « - mise en place d'élèves relais » - Travail sur les incivilités au quotidien par les équipes (charte de classe- les indispensables – contrat moral collège/élèves/familles) avec des temps forts animés par les CPE - dans le cadre du CESC, faire évoluer le règlement intérieur - réflexion autour de la sanction et de la récompense 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution des violences et des incivilités - Pourcentages de retenues pour le comportement type « bagarre »

<p>Développer les attitudes responsables pour favoriser le vivre ensemble</p> <p>Sensibiliser à la propreté et au respect du bien collectif</p> <p>Sensibiliser au développement durable</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Education au respect de tous : actions citoyennes, Unicef, partenariat avec une maison de retraite - remise de récompenses (Jacques d'or, rallye, cross, ..) - Implication des élèves dans la vie de l'établissement (PEGD, portes ouvertes ...) - Multiplication des actions qui sensibilisent au respect du soin (TIG), de la propreté dans l'établissement (ramassage de papiers – semaine à thème...) - Prévention vis-à-vis du gaspillage, vis-à-vis du respect des locaux - mise en place de « l'assiette durable » 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution des incidents entre élèves, des dégradations - Responsabilisation des délégués (remontée des informations)
<p>Faire connaître nos points forts et réussites</p>	<ul style="list-style-type: none"> - valorisation des travaux d'élèves, des sorties et voyages via l'ENT, le site du collège, la presse - Implication des élèves lors des portes ouvertes - valorisation de la section sportive - promotion du collège, de sa convivialité, dans les écoles, 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du nombre d'élèves

Axe 2 : Favoriser la progression de tous les élèves : de la prise en charge de la difficulté scolaire à la valorisation de l'excellence

Objectifs	Actions	Evaluation/ indicateurs
prise en charge de la difficulté scolaire		
<p>Permettre aux élèves de donner du sens à leurs apprentissages pour développer la curiosité, le goût de l'effort et leur ouverture culturelle</p> <p>Créer des parcours individuels d'élèves (diagnostic – plan de remédiation – évaluation)</p> <p>Construire un mode d'évaluation bienveillant qui favorise la progression de tous</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projets interdisciplinaires, en lien avec leur projet d'orientation afin de donner un sens commun aux apprentissages. - mise en place du PEAC (parcours éducatif artistique et culturel) - valoriser le travail maison par des exercices « bonus » - développer les propositions d'activités éducatives pour permettre aux élèves d'acquérir d'autres connaissances/compétences. -réunion de coordination pour permettre aux enseignants de coordonner les dispositifs - Développer les tutorats - diversifier la préparation au DNB. - Formation sur l'enseignement et l'évaluation par compétences . - travailler en équipe sur la cohérence entre l'évaluation chiffrée et l'évaluation par compétences. - clarifier les grilles de lectures et d'évaluation des compétences et faciliter l'accès aux familles 	<ul style="list-style-type: none"> - Progression des résultats au DNB - taux de validation du socle Taux de fréquentation de la permanence en autonomie Nombre d'élèves en tutorat
Valorisation de l'excellence		
<p>Créer de l'ambition chez nos élèves</p> <p>Mettre en place des partenariats de haut niveau afin de développer une orientation plus ambitieuse et une ouverture culturelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - développer la participation à des concours (Kangourou, concours scientifiques, plumes d'or, printemps de la nouvelle...) - mettre à l'honneur les réussites (diplôme, récompenses ...) - travailler les ateliers de la réussite - mettre en place un partenariat avec les universités plus proches (Maubeuge) 	

Axe 3 : Développer une culture de réseau

Objectifs	Actions	Evaluation/ indicateurs
Le réseau REP +		
<p>Favoriser la continuité des apprentissages</p> <p>Impliquer davantage l'ensemble de collègues dans la construction des actions inter degrés, et redéfinir le rôle du référent (davantage dans la construction que dans la mise en place)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se former et échanger sur le travail collaboratif - Se former et échanger sur les différentes approches pédagogiques et didactiques sur le réseau (analyse de pratiques) - Prévoir des temps de concertation entre le premier et le second degré (REP +), et identifier des priorités d'actions - Anticiper la mise en place du nouveau cycle CM1- CM2 - 6^{ème} - Créer un annuaire du réseau/ un état des lieux des besoins - Redéfinir clairement le rôle des professeurs référents - Visites professeurs inter- cycles - échanges de services / Co animations de séances - mieux communiquer sur la mise en place des actions - Rapidement former des équipes inter degrés (année N-1 pour la mise en place des actions à la rentrée suivante - Travailler davantage en partenariat avec le coordonnateur du réseau. 	
Le réseau associatif et culturel		
<p>Passer d'une logique d'actions automatiques et pas forcément articulées, à une logique de projets correspondants à un besoin</p> <p>Développer les partenariats, en favorisant une co- construction des projets.</p> <p>conforter le partenariat local et mieux l'exploiter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter le tissu associatif local - Mise en place réelle du CESC - Faire un diagnostic des besoins - Proposer aux élèves dès la rentrée de septembre 2015 une « option théâtre » dans le cadre de l'accompagnement éducatif. - Reconduire l'Atelier théâtre de la classe de 5^e-4^e et l'Atelier théâtre CM2-6^e - créer un répertoire des partenaires mobilisables en fonction des thématiques et désigner des référents - Créer une équipe de professeurs volontaires qui s'engageront dans les projets culturels. - Proposer 3 temps forts aux élèves dans l'année autour de la culture (collège au cinéma) - Travail prévu avec le programmateur de l'Espace Casadesus pour un infléchissement de la programmation plus axée sur le « théâtre jeunesse » 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du nombre d'élèves lors des sorties culturelles et/ou participant aux ateliers. - Augmentation du nombre de parents accompagnant leur enfant lors des sorties culturelles. - adéquation entre besoins et projets - nombre d'ateliers et de projets

Axe 4 : accompagner l'élève dans la construction de son parcours d'orientation

Objectifs	Actions	Evaluation/ indicateurs
Définir un projet réaliste et réalisable		
<p>Elargir les représentations des métiers et des formations</p>	<ul style="list-style-type: none"> - salon des métiers (incluant des parents d'élèves – créer une liste des métiers des parents) - visites d'entreprises et interventions de professionnels - stage en entreprises / mini stages en lycée - Quinzaine de l'info / Opération ambassadeurs 	<ul style="list-style-type: none"> - diminution du nombre d'élèves n'ayant pas d'idées lors des intentions d'orientation.

<p>Aider les élèves à percevoir l'articulation entre travail scolaire et orientation professionnelle</p> <p>Commencer l'orientation dès la 5°</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mettre en place des temps d'échanges PP, COP, préfet orientation et documentaliste - semaine de l'orientation - travail sur les centres d'intérêt / sur la mobilité - Exploiter les stages d'observation en entreprise des élèves de 3^e - (oraux de stages) - définir chaque année le calendrier d'orientation avec les actions et temps forts - mise en place du PIODMEP – parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.) - formation des personnels et mise en place du Web classeur dès la 5° <p>En 6° : - Travailler plus sur l'autonomie et la confiance en soi.</p> <p>- Conception d'un plan de Louvroil avec les différents domaines d'activités professionnelles.</p> <p>EN 5° - Un travail peut être fait sur les fiches métiers (ONIPSEP - et médias)</p> <p>En 4° - 3° - rencontres individuelles et collectives pour mieux comprendre le processus d'orientation et d'affectation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nombre d'élèves affectés sur leur premier vœu -taux de passage seconde-première
---	--	--

Axe 5 : Entrer dans l'ère du numérique

Objectifs	Actions	Evaluation/ indicateurs
L'outil numérique pour une meilleure communication		
<p>Optimiser l'utilisation des outils numériques tout en veillant à un bon équilibre entre communication virtuelle et dialogue en présentiel.</p> <p>Personnaliser et alimenter le site pour en faire une véritable vitrine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Structurer et développer l'usage des réseaux - privilégier les mails - Formation à l'ENT des personnels à l'interne, des élèves et des parents - Utiliser les fonctionnalités de l'ENT afin de permettre aux collègues du premier degré d'y accéder (compte invité, forum, échange de documents) - Création d'un journal du réseau REP+ / Créations de blogs - Sensibiliser les membres de la communauté à l'importance de ces vitrines et identifier un responsable du site 	<ul style="list-style-type: none"> - efficacité de la communication -diminution de papier consommé - nombre de connections ENT/ Pronote
Le numérique comme outil pédagogique		
<ul style="list-style-type: none"> • Diversifier les supports pour favoriser la motivation et la concentration et rendre acteur l'élève dans ses apprentissages • Favoriser la construction de parcours individualisés • Développer les échanges virtuels 	<ul style="list-style-type: none"> - construction d'une page d'accueil fonctionnelle ENT pour les élèves - construction de projets numériques inter degrés - création de livres numériques - mettre en place une charte informatique et bon usage des outils numériques. - formation des élèves et des personnels à l'utilisation de certains logiciels 	<ul style="list-style-type: none"> - augmentation des résultats - diminution d'élèves décrocheurs - diminution de sanctions liées au manque de travail - diversité des créations et supports - nombres d'échanges virtuels

